2025 年中等职业学校班主任业务能力比赛

专业人才培养方案

目　录

一、专业名称及代码.....2
二、入学要求.....2
三、修业年限.....2
四、职业面向.....2
五、培养目标与培养规格.....2
1. 素质.....3
2. 知识.....3
3. 能力.....5
六、课程设置及要求.....7
七、教学进程总体安排.....38
八、实施保障.....41
九、毕业要求.....61
十、附录.....61

一、专业名称及代码

幼儿保育 （770101）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

（一）职业面向

序号	主要职业类别（代码）	职业资格证书和职业技能等级证书举例	专业（技能）方向
1	幼儿园教师\早教机构教师	幼儿园教师（行业）	幼儿园教师
2	幼儿园保育员	保育员（中级）	保育员
3	育婴师	育婴师（中级）	育婴师

（二）接续专业

高职专科：学前教育、工艺美术

普通本科：学前教育、舞蹈

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业毕业生从幼儿园的实际需求出发，面向幼教一线(城乡各级各类幼儿园)，培养热爱幼教事业，从事幼儿园保育、教育等工作，系统掌握幼儿教育基本理论及专业技能、具备良好的职业道德和职业素养、能适应社会发展和现代幼儿教育改革需要的德、智、体、美全

面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 素质

⑴ 具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度;

⑵ 热爱学前教育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真;

⑶ 具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗;

⑷ 具有团队合作精神，善于沟通与协作;

⑸ 具有一定的艺术修养和审美情趣。

2. 知识

⑴ 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展;

⑵ 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求;

⑶ 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素;

⑷ 掌握幼儿园五大领域教育活动的内容、目标、实施方法等

基本知识；具有设计幼儿园班级教育活动方案和开展教育活动的初步能力；

(5) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运动多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心；

(6) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿常见疾病与突发事故；

(7) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能；

(8) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用；培养儿童文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力；

(9) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识、发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并运用；

(10) 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，具备辅导幼儿形体训练、知道幼儿舞蹈排练的能力；

(11) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力；

(12) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练的运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作；

(13) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达；

(14) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境;

(15) 初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识、掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运动婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

3. 能力

专业（技能）方向 1——绘画

① 了解学生的造型能力、特征意识及对不同工具材料的应用能力；

② 学生认识到专业技能学习的重要性，加强美术技能的学习；

③ 具有形体造型技能，掌握一定绘画透视规律，有较强的构图能力；

④ 具备一定的审美能力，有较强的想象力、创作力；

⑤ 有一定的空间能力和立体概念，能熟练掌握基本绘画技法 ；

⑥ 熟练掌握简笔画的基本技法和表现方法 ；

⑦ 掌握手工造型的基本技法，并且能应 用各种材料包括生活中的材料进行手工制作及幼儿玩教具制作 ；

⑧ 了解儿童画的特点，并能进行主题性绘画创作品、现代美术作品、幼儿美术作品的造型元素、艺术语言、材料运用、艺术风格、文化背景等的解读能力和儿童画教学；

⑨ 掌握线描画的表现方法，能通过线描画学习进行绘本临摹和创作 ；

⑩ 掌握色彩基本常识及配色、上色方法，提高色彩感知力及应

用能力；能熟练应用常见的美术工具，包括水粉、水彩、油画棒。

专业（技能）方向2——舞蹈

① 通过学习舞蹈基础知识使学生初步了解舞蹈学科的特点及作用；

② 理解并掌握学习过程中常用舞蹈术语和舞蹈记录方法；激发学习舞蹈兴趣，明确学习舞蹈目的，端正学习态度；

③ 通过芭蕾舞基本训练的学习使学生逐渐具备适应舞蹈需要的正确身姿，提高学生舞蹈节奏感、韵律感、协调性和柔美度；

④ 通过本学期的学习，向学生进行美育，提高自身舞蹈素养，初步掌握幼儿舞蹈职业教育的技能，为合格的幼儿教师创设条件。

专业（技能）方向3——钢琴

① 了解钢琴演奏的基本常识，培养学生弹奏幼儿歌曲简易伴奏的能力。；

② 培养学生学习乐器的兴趣、良好的乐感、自学能力和音乐表现能力；

③ 培养学生自觉练习的精神和养成爱护、保养乐器的习惯；

④ 通过教学，使学生掌握钢琴弹奏基础理论知识和基本技能；

⑤ 使学生具备从事幼儿音乐教育所必需的弹奏技能和表现能

⑥ 通过教学，培养学生良好的乐感、自学能力、分析作品、处力；

⑦ 通过教学，培养学生良好的乐感、自学能力、分析作品、处理作品的能力。

专业（技能）方向4——手工

① 能上好幼儿园的手工课；能根据需要制作并指导幼儿制作教

具和玩具;

② 能进行环境美化和装饰，对幼儿进行审美教育;

③ 能具备一定的美术与手工创作能力;

④ 能具备为美术与手工即兴创作并进行演示的能力。

专业（技能）方向——5 幼儿卫生保健

① 技能上培养学生对幼儿卫生保健的认识和对人体基本结构的基本认识;

② 情感上培养学生对幼儿教师事业的热爱及责任心。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业选修课，实习实训室专业技能课教学的重要内容，含校内外实训（见习）、顶岗实习等多种形式。

（一）课程结构

（二）课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业课。

本专业课程融入思想政治教育和“三全育人”改革等要求，把立德树人贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实

践教育等环节。

公共基础课包括根据学生全面发展需要设置的思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术，以及相关专业开设的物理、化学等必修课程，还包括根据学生职业发展设置的中华优秀传统文化、劳动教育、职业素养等其他限定选修课程，以及根据地方及学校特色和学生多样化需求开设的任意选修课。

专业课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业课教学的重要内容，含校内外实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。

1.公共基础课程

课程名称	课程概况	
思想政治	学科核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与
	中国特色社会主义	
	课程目标	1.正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想。 2.拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命。 3.坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 4.坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主

<table>
<tr><td rowspan="9"></td><td></td><td colspan="3">义核心价值观。
5. 热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。
6.具有人民当家作主的主人翁意识,积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民生监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="6">主要内容</td><td>中国特色社会主义的创立、发展和完善</td><td>6</td><td rowspan="6">36</td></tr>
<tr><td>中国特色社会主义经济</td><td>6</td></tr>
<tr><td>中国特色社会主义政治</td><td>6</td></tr>
<tr><td>中国特色社会主义文化</td><td>6</td></tr>
<tr><td>中国特色社会主义社会建设与生态文明建设</td><td>6</td></tr>
<tr><td>踏上新征程共圆中国梦</td><td>6</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程:
2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;
3.认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</td></tr>
<tr><td colspan="4">心理健康与职业生涯</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="8"></td><td></td><td colspan="3">性平和、积极向上的良好心态；
2．能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路
3．能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。
4．学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。</td></tr>
<tr><td rowspan="6">主要内容</td><td>时代导航　生涯筑梦</td><td>6</td><td rowspan="6">36</td></tr>
<tr><td>认识自我　健康成长</td><td>6</td></tr>
<tr><td>立足专业　谋划发展</td><td>6</td></tr>
<tr><td>和谐交往　快乐生活</td><td>6</td></tr>
<tr><td>学会学习　终身受益</td><td>6</td></tr>
<tr><td>规划生涯　放飞理想</td><td>6</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理</td></tr>
</table>

		品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。
	职业道德与法治	
	课程目标	1．正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义； 2．树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念； 3．了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标； 4．树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感； 5．学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯； 6．正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神； 7．遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；

		8．乐于为人民服务，勇于担当社会责任。		
	主要内容	感悟道德力量	6	36
		践行职业道德基本规范	6	
		提升职业道德境界	6	
		坚持全面依法治国	6	
		维护宪法尊严	6	
		遵循法律规范	6	
	教学要求	理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。		
	哲学与人生			
	课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。		
	主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8	36
		辩证看问题，走好人生路	10	
		实践出真知，创新增才干	10	

		坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	8	
	教学要求	了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。		
课程名称	学科核心素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与		
语文	课程目标	1．加强语言的感知、领会和情感体验，注重语言习得和感悟，掌握必要的语文基础知识和基本技能；积累较为丰富的语言材料和言语活动经验，形成良好的语感。 2．正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流，具备适应学习与生活需要的语言文字运用能力，养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯。 3．获得对语言和文学形象的直觉体验，丰富自己的感受与理解，发展形象思维能力；比较、辨识、分析、归纳和概括基本的语言现象，具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力。 4．学习运用多种思维方式，探究语言现象与文学形象，增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性。		

			5. 感受祖国语言文字独特的美，增强对祖国语言文字的审美意识，加深热爱祖国语言文字的感情。注重阅读中的情感体验，品味语言艺术，获得审美发现。 6. 在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动。运用联想和想象，欣赏和评价不同时代、不同风格的作品，初步具有正确的审美观念、健康的审美情趣和鉴赏美、评价美的能力，并能运用口语和书面语表达自己的审美体验。 7. 体会中华文化的源远流长、博大精深和深远影响，增强热爱中华文化的思想感情，继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化，培育文化自信。 8. 弘扬社会主义先进文化，关注并积极参与当代文化传播与交流，感受现代产业文化，在运用祖国语言文字的过程中，增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感。			
	主要内容	基础模块	专题 1 语感与语言习得	18	162	216
			专题 2 中外文学作品选读	18		
			专题 3 实用性阅读与交流	18		
			专题 4 古代诗文选读	36		
			专题 5 中国革命传统作品选读	18		
			专题 6 社会主义先进文化作品选读	18		
			专题 7 整本书阅读与研讨	18		
			专题 8 跨媒介阅读与交流	18		
		职业	专题 1 劳模精神工匠精神作品研读	27	54	

		模块	专题 2 职场应用写作与交流	18		
			专题 3 微写作	9		
	教学要求		1．坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。 2．整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动。 3．以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。 4．体现职业教育特点，加强实践与应用。 5.提高信息素养,探索信息化背景下教与学方式的转变。			
课程名称	学科核心素养		数学运算、直观想象、逻辑推理、 数学抽象、数据分析、数学建模			
数学	课程目标		全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步			

<table>
<tr><td rowspan="10"></td><td colspan="2"></td><td colspan="4">提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</td></tr>
<tr><td rowspan="9">主要
内容</td><td rowspan="4">基础
模块</td><td>基础知识</td><td>18</td><td rowspan="4">72</td><td rowspan="9">144</td></tr>
<tr><td>函数</td><td>18</td></tr>
<tr><td>几何与代数</td><td>18</td></tr>
<tr><td>概率与统计</td><td>18</td></tr>
<tr><td rowspan="5">拓展
模块</td><td>基础知识</td><td>18</td><td rowspan="4">72</td></tr>
<tr><td>函数</td><td>18</td></tr>
<tr><td>几何与代数</td><td>18</td></tr>
<tr><td>概率与统计</td><td>18</td></tr>
<tr><td colspan="2">教学要求</td><td colspan="4">1．落实立德树人，聚焦核心素养
2．突出主体地位，改进教学方式
3．体现职教特色，注重实践应用
4．利用信息技术，提高教学效果</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td>学科核心素养</td><td colspan="4">职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="8">英语</td><td colspan="2">课程目标</td><td colspan="3">1．职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。
2．思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。
3．跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀文化传播。
4．自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</td></tr>
<tr><td rowspan="7">主要内容</td><td rowspan="7">基础模块</td><td>主题 1：自我与他人</td><td rowspan="7">72</td><td rowspan="7">144</td></tr>
<tr><td>主题 2：学习与生活</td></tr>
<tr><td>主题 3：社会交往</td></tr>
<tr><td>主题 4：社会服务</td></tr>
<tr><td>主题 5：历史与文化</td></tr>
<tr><td>主题 6：科学与技术</td></tr>
<tr><td>主题 7：自然与环境</td></tr>
</table>

			主题 8：可持续发展		
		职业模块	主题 1：求职应聘	72	
			主题 2：职场礼仪		
			主题 3：职场服务		
			主题 4：设备操作		
			主题 5：技术应用		
			主题 6：职场安全		
			主题 7：危机应对		
			主题 8：职业规划		
	教学要求		1．坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。 2．开展活动导向教学，落实学科核心素养。 3．尊重差异，促进学生的发展。 4．突出职业教育特点，重视实践应用。 5．运用信息技术，促进教与学方式的转变。		
课程名称	学科核心素养		括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀		
历史	课程目标		1．了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。 2．知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；能够将认识的对象置于具		

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td colspan="2"></td><td colspan="3">体的时空条件下进行考察。
3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。
4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。
5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">主要
内容</td><td rowspan="2">基础
模块</td><td>中国历史</td><td>36</td><td rowspan="2">72</td></tr>
<tr><td>世界历史</td><td>36</td></tr>
<tr><td colspan="2">教学要求</td><td colspan="3">1．基于历史学科核心素养设计教学。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">2．倡导多元化的教学方式。
3．注重历史学习与学生职业发展的融合。
4．加强现代信息技术在历史教学中的应用。</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td>学科核心素养</td><td colspan="5">信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任</td></tr>
<tr><td rowspan="6">信息技术</td><td colspan="2">课程目标</td><td colspan="5">中等职业学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。
课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">主要内容</td><td rowspan="5">基础模块</td><td>信息技术应用基础</td><td>9</td><td rowspan="5">72</td><td rowspan="5">144</td></tr>
<tr><td>网络应用</td><td>9</td></tr>
<tr><td>图文编辑</td><td>9</td></tr>
<tr><td>数据处理</td><td>9</td></tr>
<tr><td>程序设计入门</td><td>9</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="5"></td><td rowspan="3"></td><td>数字媒体技术应用</td><td>9</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td>信息安全基础</td><td>9</td></tr>
<tr><td>人工智能初步</td><td>9</td></tr>
<tr><td rowspan="2">拓展
模块</td><td>计算机与移动终端维护</td><td>36</td><td rowspan="2">72</td></tr>
<tr><td>小型网络系统搭建</td><td>36</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="5">1．坚持立德树人，聚焦核心素养。
2．立足岗位需求，培养信息能力。
3．体现职业教育特点，注重实跳技能训练。
4．创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="2">学科核心素养</td><td colspan="4">运动能力、健康行为和体育精神</td></tr>
<tr><td rowspan="3">体育
与
健康</td><td colspan="2">课程目标</td><td colspan="4">中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">主要
内容</td><td rowspan="2">基础
模块</td><td rowspan="2">体能</td><td>一般体能</td><td rowspan="2">54</td><td rowspan="2">180</td></tr>
<tr><td>专项体能</td></tr>
</table>

				职业体能		
			健康教育	/	36	
		拓展模块	球类运动		45	
			田径类运动		45	
	教学要求		1．坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。 2．遵循体育教学规律，提高学生运动能力。 3．把握课程结构，注重教学的整体设计。 4．强化职业教育特色，提高体能教学实践针对性。 5．倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。			
课程名称	学科核心素养		艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解			
艺术	课程目标		通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。			

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td colspan="2"></td><td colspan="4">从文化的角度分析和理解作品,认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">主要
内容</td><td rowspan="2">基础
模块</td><td>音乐鉴赏与实践</td><td>18</td><td rowspan="2">36</td><td rowspan="2">36</td></tr>
<tr><td>美术鉴赏与实践</td><td>18</td></tr>
<tr><td colspan="2">教学要求</td><td colspan="4">1．准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。
2．深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。
3．遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。
4．积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。</td></tr>
<tr><td>中华优秀传统文化</td><td colspan="2">课程目标</td><td colspan="4">开展中华优秀传统文化教育，永续中华民族的根和魂，坚守中华民族的共同理想信念，筑牢民族文化自信、价值自信的根基，维护国家文化安全，增强国家文化软实力，培养青少年做堂堂正正的中国人;
帮助学生更加准确而深刻地认识我们的民族文化和当前的国情;
更好地理解和认识中国传统文化的优秀要素和思维方式，形成正确方法论，养成良好的行为习惯，培养积极乐观</td></tr>
</table>

		的人生、社交和工作态度； 有助于学生更深刻领悟中国传统文化的主要精神，从而增强民族自豪感和爱国情怀，提高人文素养和文化品位，培育高尚的道德情操，良好的审美情趣。		
	主要内容	核心思想理念	6	18
		中华人文精神	6	
		中华传统美德	6	
	教学要求	1.以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识和践行能力为重点，客观全面地认识中华文化，领悟民族独特智慧，理性地看待外部世界，坚定文化自信。 2.丰富阅读观看经典作品、文化考察与专题研究等学习活动设计，培养学生严于律己、自强不息、豁达乐观的人生态度，践行中华传统美德，形成责任担当意识和爱国情怀。		
劳动教育	课程目标	准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生： 1.树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想理念。 2.具备必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，		

		正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。 3.培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。 4.养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。		
	主要内容	持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力。	6	18
		定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。	6	
		依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力。	6	
	教学要求	1.围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计课程内容，加强马克思主义劳动观教育，普及通用劳动科学知识。 2.在课外校外活动中安排劳动实践，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化劳动价值。		

		3.明确生活中的劳动事项和时间，纳入学生日常管理工作。 4.在校园文化建设中强化劳动文化，将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。通过劳动榜样人物进校园活动，领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。		
素质教育（安全教育）	课程目标	1.了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境。 2. 掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能。 3. 树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。		
	主要内容	模块一：身心安全	14	90
		模块二：生活安全	14	
		模块三：校园安全	14	
		模块四：避险防灾	12	
		模块五：职业安全	12	
		模块六：急救常识	12	
		模块七：卫生防疫	12	
	教学要求	1．坚持立德树人，发挥安全教育的育人功能。		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">2. 遵循学生身心发展规律，提高学生自救自护的素养能力。
3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。
4. 把握学生认知特点，注重实践性、实用性和实效性。
5.注重课堂教育与实践活动相结合,帮助学生养成习惯。
6.坚持专门课程与其他学科教学中的渗透相结合，逐步形成安全意识。</td></tr>
<tr><td rowspan="6">素质教育
（职业素养）</td><td>课程目标</td><td colspan="3">把立德树人作为根本任务，通过本课程培养学生学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用能力。
以本专业学生的培养目标为依据，立足服务区域经济发展，以创业与就业要求为基础，坚持育人为本，德育为先，培养学生良好的职业人文素养。实现个人职业生涯可持续发展，最终成为企业、行业需要的高素质的技能型人才。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">主要内容</td><td>职业精神与职业形象</td><td>24</td><td rowspan="4">90</td></tr>
<tr><td>职场沟通与团队写作</td><td>24</td></tr>
<tr><td>实践管理与学习管理</td><td>24</td></tr>
<tr><td>创新能力</td><td>18</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.注重理论联系实际，紧密结合企业职业岗位的素质要求以及学生的个人可持续发展要求，重在培养学生良好的职业素质，提高整体就业能力。
2.创新教学方法，调动学生学习的积极性和主动性。</td></tr>
</table>

		3.以学生为主体，以教师为主导，根据学生的实际需求，围绕任务组织教学活动，培养学生运用知识，观察问题、分析问题和解决问题的能力。

2.专业课

2.1 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1.	学前儿童卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理，熟悉学前儿童常见疾病及心理问题的基础知识，掌握基础急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度，提高幼儿卫生保健实操能力	96
2	学前儿童发展心理	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；指导幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	96
3	学前教育	掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育，智育，德育，美育的内容，幼儿园教学、游戏、	96

	基础知识	日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育科学技能，会正确运用幼儿园教育基本方法与技能解释、解决幼儿教育问题。		
4	幼儿园游戏	了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。		36
5	幼儿园教育活动设计与指导	语言	了解幼儿语言发展的特点，掌握幼儿园语言领域活动目标及主要内容，能根据幼儿语言活动的形式、特点，正确运用组织方法，设计并实施各年龄语言领域教育活动。能够对有语言教育活动实效进行评价。	36
		健康	了解幼儿健康发展的特点，掌握幼儿园健康领域活动的目标及主要内容，能设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案；并能对体育课、早操活动、户外体育活动实施指导。	36
6	幼儿园教育活动设计与	艺术	了解幼儿音乐、美术发展的特点，掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿艺术活动的方法、形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动方案，并能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的阻止过程；并初步	36

	指导		尝试评价幼儿的美术作品。	
		社会	了解幼儿社会认识发展的特点，掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿社会活动的阻止方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域教育活动方案，并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程。	36
7	幼儿文学阅读与指导		了解幼儿文学的特征和功能，掌握幼儿文学的体裁，初步了解幼儿园文学作品的特点、作用和基本结构；逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧；能够对幼儿文学作品进行简单的改编。	36
8	幼儿园保育		掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一下日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务。	54
9	0-3 岁婴幼儿抚育与教育		了解 0-3 岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与金额能，能针对婴幼儿进行科学、合理的养育	54
10	乐理与视唱		掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调试、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音	54

		乐听觉和记忆；积累音乐语言。	
11	唱歌与幼儿歌曲弹唱	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品。准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能收口协调地边谈边唱幼儿歌曲。	90
12	键盘与幼儿歌曲伴奏	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。	90
13	舞蹈	掌握我国集中主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	136
14	绘画	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能初步指导幼儿绘画的创作。	54
15	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	54

16	幼儿教师口语	能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。	36

2.2 专业（技能）方向课

（1）专业技能方向 1——绘画

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	素描	培养幼儿教师基础造型能力；通过素描教学，使学生初步了解优秀美术作品，逐步形成正确的审美观；具有比较系统和比较扎实的绘画与工艺的造型能力；学会学习，培养学生创新精神与实践能力，从而加强职业美术教育以适应幼儿美术教育工作的需要。	72
2	儿童画	了解有关儿童画创编的基础知识； 掌握儿童画创作的技巧，熟练运用构图、色彩、造型。	72
3	色彩与装饰画	了解色彩的基础知识，能够进行和谐的色彩搭配对画面进行装饰。	72

（2）专业技能方向 2——舞蹈

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	舞蹈基训	通过学习舞蹈基础知识使学生初步了解舞蹈学科的特点及作用；理解并应掌握学习过程中常用舞蹈术语和舞蹈记录方法；激发学生学习舞蹈兴趣，明确学习舞蹈目的，端正学习态度；提高学生舞蹈节奏感、韵律感、协调性和柔美度，为以后完整、流畅、正确、优美地表现各种风格的舞蹈打下基础。	108
2	儿童舞蹈创编	学生通过本课程的学习，具有适应舞蹈需要的正确身姿、完整、流畅、正确、优美地表演各种风格的舞蹈，掌握舞蹈的基本理论，具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力。	108

（3）专业技能方向3——钢琴

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	钢琴基训练	充分发挥音乐的美育作用，提高学生的音乐素养，陶冶高尚情操，培养学生正确的审美观；培养学生热爱音乐、享受音乐的能力，提高学生的音乐水平；教育学生爱惜钢琴等设施设备，培养学生安全卫生意识；提高学生钢琴演奏水平，能运用钢琴、电子琴等键盘为儿童歌曲配弹，大力提高边弹边唱的能力，提高儿童歌曲即兴伴奏的水平，发展学生的专业能力。	72

2	儿童歌曲弹唱	掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识；具有良好的音乐感、节奏感及音乐理解能力、表现力；培养幼儿音乐教学的组织能力及良好的沟通协调能力；掌握儿童歌曲即兴伴奏的基本理论知识及幼儿音乐教学的方法知识。	72

（4）专业技能方向4——手工

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	平面纸工	利用各种纸材的特殊性能以及相应的造型方法与规律，制作平面的纸质工艺品造型；学习剪纸、剪贴、撕纸、染纸等艺术形式的造型特点；会巧妙综合利用剪、粘贴、撕、染等造型方法。	36
2	立体纸工	通过折、压、塑、黏合 等手段，使平面的纸材转化为立体形象；会巧妙综合利用折、压、塑、黏合等手段，进行立体造型；掌握立体纸工的造型方法，拓宽设计思路，提高发散思维的水平及立体造型能力。	36
3	泥工	运用团、揉、压、捏、搓等技能塑造泥浮雕及泥圆雕；掌握泥塑的各种技巧及泥塑的两种形式。	36
4	废旧物利用	运用各种废旧材料，制作配合各种教育教学活动的玩教具，挖掘废旧物品的余效；掌握废旧物利用的原则以及利用的方法。通过双手使废品变成宝物，培养学生节俭的精神和环保意识。	18

5	幼儿园环境布置	根据季节、主题及幼儿的年龄有机的创设室内、室外环境；学习并掌握幼儿活动室、寝室、漱洗室、走廊环境等区域的布置；利用本课，科学、合理地发掘学生的智力潜能，使之成长为具有创造能力的人才。	18

（5）专业技能方向5——幼儿卫生保健

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿卫生保健	通过学习《幼儿卫生与保健》，学生能全面掌握婴幼儿生理解剖特点以及身体发展的规律，系统了解婴幼儿常见心理卫生问题及教育对策，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，了解婴幼儿常见疾病的有关知识及基本急救措施，能够对幼儿的身心发展进行科学的评价；全面提高学前教育专业学生实践能力。本课程学习会遵循理论联系实际的原则，在掌握基本知识的基础上掌握一定的技能，结合见习和实习活动，丰富感性知识，以加深对理性知识的理解。	72

2.3 专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿园班	了解幼儿园班级组织管理的重要性与必要性；掌握幼	36

	级管理	儿园班级的组织架构、教育活动管理以及日常工作管理；能够熟练运用各种班级组织管理工具和技能，并能有效地管理幼儿园班级。	
2	幼儿园教育环境创设	指导学生布置墙饰，选择设计两条线：一是体现思想品德、卫生习惯主题教育活动的内容；二是体现自然科学常识活动的认识内容。这样室内内容丰盛、清撤又有序。在色彩的运用上，处理好色调，使整个画面的颜色协调温柔，在视觉上给人美的享受；在造型设计上，采用夸张、变形、拟人的手法表现形象，使画面生动形象，富有亲密感。	36
3	幼儿园营养与幼儿园膳食管理	主要使学生掌握学前儿童的生长发育特点、营养需求、合理膳食、学前儿童常见的营养性疾病及预防，从而选择合理的食谱；熟练掌握各类食物的营养特点及平衡膳食的应用；掌握学前儿童的膳食制定原则，能为学前儿童的合理饮食提供依据；能运用营养学基础知识及配膳原则对学前儿童食谱进行分析评价，在工作和日常生活中促进学前儿童生长发育；具备为学前儿童进行膳食指导并编制适宜食谱的能力。	36

2.4 顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教育环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就

业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿教师的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的能力，学习幼儿园教师的优秀品质和扎实的专业技能，增强适应岗位的能力。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）要求，三年制中职总学时数不低于 3000，公共基础课程学时一般占总学时的 1/3；选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%；实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上；学生顶岗实习时间一般为 6 个月。

我校每学年安排教学时间 40 周（含复习考试），实际教学周为 36 周，周学时为 30 学时，顶岗实习按每周 32 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3240。18 学时为 1 学分，教学周总学分共计 180 学分；入学教育（军训）、专业认知、社会实践、技能实训、岗前教育等活动以 1 周为 1 学分，共 5 学分，3 年制总学分为 185 学分。

公共基础课学时为 1476 学时，占总学时的 45.6%；实践性教学 2124 学时，占总学时的 65.6%；选修课（含限定性选修）学时为 108 学时，占总学时的 3.3%。

（二）教学安排

课程	课程名称	课程性质	学分	学时			考核模式		学年学期安排课程时数					
									第一学年		第二学年		第三学年	
				总学时	理论学时	实践学时	考试	考查	1	2	3	4	5	6

通识课程平台	公共必修课	中国特色社会主义	必修	2	36	30	6	√		2					
		心理健康与职业生涯	必修	2	36	30	6	√			2				
		哲学与人生	必修	2	36	30	6	√				2			
		职业道德与法治	必修	2	36	30	6	√					2		
		语文	必修	12	216	180	36	√		4	4	2	2		
		数学	必修	8	144	124	20	√		2	2	2	2		
		英语	必修	8	144	124	20	√		2	2	2	2		
		历史	必修	4	72	62	10	√		2	2				
		信息技术	必修	8	144	20	124	√		4	4				
		体育与健康	必修	10	180	36	144	√		2	2	2	2	2	
		艺术	必修	2	36	18	18	√		2					
		中华优秀传统文化	选修	1	18	12	6		√					1	
		劳动教育	选修	1	18	6	12		√					1	
		素质教育	选修	10	180	36	144		√	2	2	2	2	2	
		应用文	必修	2	36		36		√					2	
	公共限选课	普通话	选修	2	36		36	√					2		
		书法	选修	4	72	36	36		√				2	2	
		非遗概论	选修	2	36	36			√			2			
	小计			82	1476	810	666			22	20	14	16	10	0
职业通用能力课	专业基础必修	幼儿卫生保健	必修	4	72	72		√		4					
		幼儿教育心里学	必修	4	72	72		√						4	
		0-3 岁幼儿抚育与教育	必修	4	72	36	36	√				2	2		

程平台	课	婴幼儿行为观察分析与指导	必修	2	36	18	18	√						2	
		小计		14	252	54	198			4	0	2	2	6	
职业核心能力课程平台	专业技能核心课	绘画	必修	10	180		180	√		2	2	2	2	2	
		舞蹈	必修	10	180		180	√		2	2	2	2	2	
		乐理与视唱	必修	8	144		144	√			2	2	2	2	
		琴法（弹唱）	必修	8	144		144	√			2	2	2	2	
		手工	必修	6	108		108	√			2	2	2		
		幼儿园活动设计	必修	2	36	18	18	√						2	
		幼儿文学（讲故事）	必修	2	36		36	√				2			
		保育基础知识	必修	2	36	18	18	√						2	
	专业选修课	幼儿园班级管理	选修	2	36	36			√				2		
		幼儿园教育环境创设	选修	2	36	16	20		√			2			
		幼儿园营养与幼儿园膳食管理	选修	2	36	20	16		√					2	
	小计			56	972	108	864			4	10	14	12	14	0
其他		入学教育（军训）	必修	1					√	1周					
		专业认知	必修	1					√		1周				
		社会实践	必修	1					√			1周			
		技能实训	必修	1					√				1周		
		岗前教育	必修	1					√					1周	
		顶岗实习	必修	30	540		540		√						30
		小计		35	540	0	540			1周	1周	1周	1周	1周	
合计				185	3240	1116	2124			30	30	30	30	30	30

说明:

1.入学教育（军训）、专业认知、社会实践、技能实训、岗前教育不占用教学周。

2.根据学生实际升学需要，可增设文化基础强化课。

3.语文、数学、外语、体育与健康总学分中分别包含限定选修学分 3 分、2 分、2 分、5 分。

八、实施保障

（一）师资队伍

1．队伍结构

师资队伍是教学重心之所在，系部师资结构趋于合理，青年教师迅速成长。艺术教研室有专业教师 20 人，副高职称 11 人，美术教学研究方向有 8 人，音乐教学研究方向 7 人，学前教育及心理学方向 2 人，舞蹈专业 1 人，双师型教室占 100%，师资力量相对雄厚，专业基础较为扎实！形成了一支以中年教师为骨干、老教师引领、青年教师为后继力量的师资梯队。尤其是中年教师队伍，学历高(大多为本科、硕士），思想敏锐，业务基础扎实，教学经验丰富，研究成果突出，发展活力巨大，是该专业中坚力量。

近年来通过组建名师工作坊，名班主任工作室，带动一批中青年教师脱颖而出，成为骨干力量，在教学、教材建设、教学研究等方面起着重要作用。

2．专任教师

专业专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，具有幼儿保育专业或相应专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书和幼儿保育专业相关参加企业实践和技术服务，积极开展课程教学改革。

序号	姓名	性别	年龄	学历	职称	专业领域	在专业教学中承担任务
1	张弓	男	43	本科	高级讲师	美术	美术理论、实践教学
2	武道明	男	50	本科	高级讲师	音乐	音乐理论、实践教学
3	李永生	男	54	本科	高级讲师	美术	美术理论、实践教学
4	方春燕	女	51	本科	高级讲师	美术	美术理论、实践教学
5	郝圆圆	女	45	本科	高级讲师	音乐	音乐理论、实践教学
6	黄华	女	47	本科	高级讲师	美术	美术理论、实践教学
7	张娟娟	女	44	本科	高级讲师	学前教育	学前教育理论、实践教学
8	张丽	女	43	本科	高级讲师	音乐	音乐理论、实践教学
9	文静	女	46	本科	高级讲师	美术	美术理论、实践教学
10	戴雅戎	女	33	本科	讲师	美术	美术理论、实践教学

11	吴贤嫻	女	28	研究生	助理讲师	学前教育	学前教育理论、实践教学
12	杨会	女	34	本科	助理讲师	心理学	心理学理论、实践教学
13	张莹	女	28	本科	助理讲师	音乐	音乐理论、实践教学

3．行政兼职教师

行政担任专业兼职教师，应具有高级教师职业资格证书或中级专业技术职称，能够参与学校授课、讲座等教学活动。

序号	姓名	性别	年龄	学历	职业资格	专业领域	在专业教学中承担任务
1	陈海珍	女	43	研究生	高级讲师	美术	美术理论、实践教学
2	陶璇	女	33	研究生	讲师	心理学	心理学理论、实践教学
3	顾冉	女	49	本科	高级讲师	音乐	音乐理论、实践教学
4	刘静	女	47	本	高级讲师	音乐	音乐理论、实践教学

				科			
5	姚瑶	女	30	本科	助理讲师	舞蹈	舞蹈理论、实践教学
6	赵沁涵	女	28	本科	助理讲师	音乐	音乐理论、实践教学

（二）教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实习基地。

1.校内实训室

完善和拓展现有实训室的装备和功能——钢琴教室，舞蹈教室，绘画教室，多功能教室等，为专业课学习提供技术和硬件支持，满足新课程体系训教要求，使学生技能素质得到提高。校内实训实习必须配备的实训室及主要工具、实施设备和数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备			
		名称	单位	数量（台）	工位及教学安排建议
1	舞蹈实训室-1	DVD 音响设备	台	1	音乐、舞蹈教室应设在不干扰其它教学用房的位置，并考虑室内隔音设计。各专业教室均要求供电到室，设有 220V 二
		多媒体	台	1	
		把杆、大幅面镜子	套	>40m	

					孔、三孔插座若干，安装科学规范。教室配置网络信息口。
2	舞蹈实训室-2	多媒体	个	1	合理，实用美观，材料符合环保要求，器材橱数量应能满足全部器材存放需要。各专用教室应有相应防盗、防火安全设施。舞蹈室地面铺设实木地板或复合地板(三层)，或根据教室面积配备塑胶软垫。与采光窗相垂直的一面的横墙上，应设高度不小于2100mm(含镜座)的通长照身镜;其余三面墙应设置高度不低于1000mm可升降的把杆，把杆距墙不小于400mm。附
		数字CD音响设备	台	1	
		把杆、大幅面镜子	套	>40m	

					设内舞蹈器材室，宜与舞蹈教室毗邻。基本要求的学校舞蹈与音乐教室可合用。
3	钢琴实训室	钢琴	台	50	每校应配备 1 名专(兼)职音乐、舞蹈教室和器材设备管理人员，负责音乐、舞蹈教室及器材室的管理，管理人员应熟悉有关音乐、舞蹈教室及器材设备的管理制度和规定；建立专用教室管理制度、器材设备保管使用制度、专业教室学生活动守则、专业教室安全防护制度等，并严格执行；建立总账、分类明细账、低值易耗品账，记录及时、准确，做到账账
		电钢实教室	个	1	

					相符，账物相符；做好器材借还记录、专业教室活动记录和学期专业教室使用率统计，并分类装订成册；器材设备管理科学合理，器材室内器材设备应全部入橱，分类存放、合理排列，定橱定位。专业教室内钢琴、音响系统、多媒体系统等应固定位置安装摆放；确保器材、设备随时处于可使用状态，器材、设备应定期保养，做好防尘、防潮、防腐、防锈等工作；保持专用教室、器材室整洁，环境布置应有较高艺术品味，营造良好的

					艺术氛围。
4	绘画、手工实训室、书法教室	实物展示台	台	1	建设功能：合理规划场地，建设实训场，使其具备各种施工工艺的条件，并从教学组织、操作规程、检查验收做到与实际工程一一对应，能够满足施工技术教学要求，使学生掌握建施工程序及工艺制作要点；能够满足学生运用各种材料制作，完成室内空间展示、建筑设计规划展示等课程的材料设计与制作等教学任务的需要，并能为区域内的行业开展提供技术服务；满足学生对民间工艺美术的认知，可开设皮
		数字多媒体教学系统	套	1	
		多功能座椅	把	40	
		各类石膏、模型、实物等美术用具	个	10	
		展示柜	台	2	
		画架	套	40	

					影、泥塑、剪纸、木板年画等实训项目；能够将学生的优秀作品因输出来，和市场对接，同时还能充分满足各专业学生作品的交流展示和对外艺术活动的需要。
5	活动设计教室	多媒体教学设备	套	1	功能区分明确。教室应划分为不同的功能区，如讲解区、实践区、讨论区等，工位布局应充分考虑各功能区的特点，确保学生能够根据活动类型快速转换位置； 灵活性高。工位设计应具有一定的灵活性，能够适应不同规模的保教活动。例
		幼儿组合床具	套	8	
		婴幼儿餐饮用具	套	10	
		盥洗用具	台	10	
		清洁、消毒用具	个	20	
		疾病检查及急救用具	套	10	

					如，采用可移动的桌椅，便于调整工位布局；人性化考虑。工位设计应考虑学生的舒适度和便利性，如设置足够的照明，提供舒适的座椅，确保每个学生有足够的空间；理论与实践相结合。在教学安排上，应注重理论与实践的结合。
6	有声童书实训室（其他）	多媒体设备	个	1	录音区，录音区应设置在环境安静、隔音效果好的地方，确保录制的音频质量。每个录音位应配备专业的录音设备，包括麦克风、耳机、电脑等。录音区可设置2-3个工位，以适应不同时间段的录制

					需求; 编辑区 。编辑区主要用于音频的后期制作，包括剪辑、混音等。该区域应配备专业的音频编辑软件和高性能的电脑，确保编辑工作的顺利进行。编辑区可设置 1-2 个工位; 观摩区，观摩区供学生、家长或其他学习者观看、学习有声童书的制作过程。该区域应设置足够的座椅，并配备显示屏，实时展示录音和编辑的画面;教学区 。教学区是进行理论授课和实践操作的地方。该区域应配备多媒体教学设备，如

					投影仪、电脑等，以方便教师进行授课。
7	幼儿游戏实训室	相关设备	个	1	中职幼儿游戏实训室应根据游戏类型、教学目的以及学生数量进行合理区域划分。建议分为以下几个主要区域：角色扮演区、积木搭建区、创意绘画区、音乐律动区、沙水游戏区等；每个区域应根据其功能特点设置相应数量的工位。例如，角色扮演区可以设置多个小场景，每个小场景配置相应的服装、道具等；积木搭建区可设置大型积木桌，配备足够的积木供学生使用；创意绘画区可提供

					画架、纸张、颜料等绘画工具；音乐律动区可配置小型乐器、舞蹈地垫等；沙水游戏区可提供沙池、水池及相关的挖掘、塑造工具；工位安排时要充分考虑学生的安全。例如，边角应做圆滑处理，避免锐角；电线、插座等应隐藏或设置在学生触碰不到的地方；易燃、有毒物品应远离学生活动区域等；每次游戏实训前应明确教学目标，如培养学生的团队协作能力、创造力、动手能力等。教学目标应与课程大纲相结合，确保实训的有效性；游

					戏实训室应强调实践操作。教师应引导学生亲自动手，参与游戏的设计、组织与实施过程，以提高学生的实践能力。
8	婴幼儿保育实训室	相关设备	个	1	婴儿护理区，配置婴儿床、婴儿车、换尿布台等设备，用于学生练习婴儿日常护理技能； 幼儿游戏区，配置各类儿童玩具、游戏设施，模拟真实环境，培养学生与幼儿的互动能力；健康观察区。设置身高体重测量仪、视力检测设备等，培养学生进行婴幼儿健康观察与评估的能力；模拟教室区。配置婴幼儿教学

					用具、教具，模拟实际教学环境，进行保育教学实践；强化理论与实践相结合。在教学过程中，要将理论知识与实践操作相结合，让学生在实践中加深对理论知识的理解和掌握；注重模拟情境教学。通过模拟真实场景，让学生在接近实际的环境中学习和操作，提高其实践能力；培养学生的沟通技巧。鼓励学生与婴幼儿进行互动，培养其沟通技巧和观察能力，使其能够更好地理解和满足婴幼儿的需求；引入多元教学方法：采用案例分

					析、小组讨论、角色扮演等多元教学方法,激发学生的学习兴趣，提高教学效果。
9	婴幼儿卫生保健实训室	相关设备	个	1	婴儿护理工位,配置婴儿床、尿布台、洗护用品等设备,供学生学习婴儿的日常护理技能; 婴幼儿营养配餐工位,配置食品称量工具、烹饪器具、辅食制作工具等,供学生学习婴幼儿营养餐的制作;疾病预防与控制工位 。配置体温计、听诊器、消毒设备等,供学生学习婴幼儿的常见疾病预防与控制;理论与实践相结合。在工位

					实训过程中，要注重理论知识的传授和实践操作技能的训练，确保学生能够全面掌握婴幼儿卫生保健知识；教师引导与学生自主操作 。教师应适时进行示范和指导，同时鼓励学生自主操作，培养其实践能力和创新意识；模拟真实场景。在实训过程中，可以模拟真实的婴幼儿卫生保健场景，如家庭访问、托幼机构日常卫生保健等，以提高学生的应变能力和实际操作能力。

2.校外实训实习基地

为了进一步做好顶岗实习工作，在原有实训基地的基础上，建立

一批长期稳定的可开展顶岗实习的校外实训幼儿园，让学生100%实现工学交替、顶岗实习。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与顶岗实习。作为以教学实践及校企合作共同制定的实习计划,保证接纳学生进行幼儿园班级,并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。校外基地配备应做到每20名学生有一所实习幼儿园。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材开发及使用要求

健全教材选用制度,根据职业院校教材管理办法和教育部办公厅关于做好中等职业学校公共基础课程教材使用的相关管理制度及全国大中小学教材建设规划（2019—2022）文件要求，完善并执行本校《校教材管理制度》和《关于教材选用委员会章程》，通过优化和规范程序，确保择优选用教材。优先选用教育部国家规划教材，鼓励使用有特色和创新的校本教材。

2. 图书资料配备要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,所选图书文献文字表述均通俗易懂、简洁明了、图表丰富、适合学生需求。专业类图书主要包括:《把整个心灵献给孩子》《幼儿心理学》《幼儿教育学》《幼儿艺术教育与活动指导》《幼儿园玩具操作与活动指导》《幼儿教师口语》《儿童文学》等。

3. 数字资源配备要求

针对教学需要和难点，建设智能化教学环境，满足多样化需求教

学资源，建立教学资源库包括电子教材、教案、多媒体课件、数字化教学案例库、习题库、图片及视频资料库等，开辟师生学习讨论区，向学生提供了种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新的网络学习资源，为教师的信息化教学奠定了基础。

（四）教学方法

在专业课教学中，专业教师探索出具有专业特色的行动导向的教学方法，将项目教学法、情景教学法、引导教学法应用到实际的教学活动中，以学生为主体、教师作为主导，本着理实一体、教学做一体的原则构建课堂教学，目的是实现师生互动、生生互动和人机互动，创设快乐、务实的课堂情境。不同类型的课程应采取适宜的教学方法。在保障科学性前提下，鼓励专业课程开展项目化教学、模块化教学、案例教学、情境教学等方式，灵活运用探究式、启发式、讨论式、参与式等教学方法，发挥国家级专业教学资源库及应用平台作用，广泛开展线上线下混合教学。教学过程中，积极聘请企业专家来校讲授专业课程并渗透园所文化、工匠精神教育，加强安全生产和服务意识教育，培养学生的职业素质与职业道德。坚持理论与实践相结合，特别是教师教育课程须与“走园”实践教学紧密衔接，在教学中落实课堂教学与“走园”实践浸润协同、课程作业与实训任务相结合、校内实训与校外实训协作。

（五）学习评价

1. 根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对学前教育的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力

及团队合作能力的评价。

2. 坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。

3. 依据形成性评价、增值评价和终结性评价相结合的原则，既评价学习过程，又评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

4. 加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，

持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生毕业需要同时具备以下条件：具有良好的职业道德和身体素质，掌握本专业必须的基础理论和基本技能。具备较快适应岗位实际工作的能力和素质，能运用所学知识分析和解决实际工作中的问题。

1. 符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定；

2. 思想品德评价合格，身心健康；

3. 学习课程全部考核合格；

4. 顶岗实习考核成绩总评合格及以上；

5. 符合学校的有关毕业要求。

十、附录